

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Román Pairumani Ajacopa, Ph.D.

CRONOGRAMA 2DA FASE

N.º	Actividad	Fecha	Horario	Modalidad	Participantes
1	Taller de metodología de la investigación (aplicable a las tres modalidades de titulación)	Sábado 30 de mayo de 2026	20:00 a 22:00	Virtual	Participantes de tesis de grado, proyecto de grado y trabajo dirigido
2	Taller de elaboración del perfil de proyecto de grado y trabajo dirigido	Martes 2 de junio de 2026	20:00 a 22:00	Virtual	Participantes de proyecto de grado y trabajo dirigido
3	Taller de elaboración del perfil de tesis de grado	Miércoles 3 de junio de 2026	20:00 a 22:00	Virtual	Participantes de tesis de grado
4	Revisiones de perfil	Lunes 8 al viernes 12 de junio de 2026	08:30 a 12:30 y 14:00 a 18:00	Presencial y Virtual	Todas las modalidades
5	Presentación de perfiles	Miércoles 17 de junio de 2026	08:30 a 12:30 y 14:00 a 18:00	Presencial	Todas las modalidades

Observación: La participación en los talleres programados es fundamental para el adecuado desarrollo del proceso de titulación y permitirá orientar metodológicamente a los participantes en la elaboración de sus respectivos perfiles de titulación.

Activar Wi

Relación: hombre-conocimiento-realidad

□ Realidad

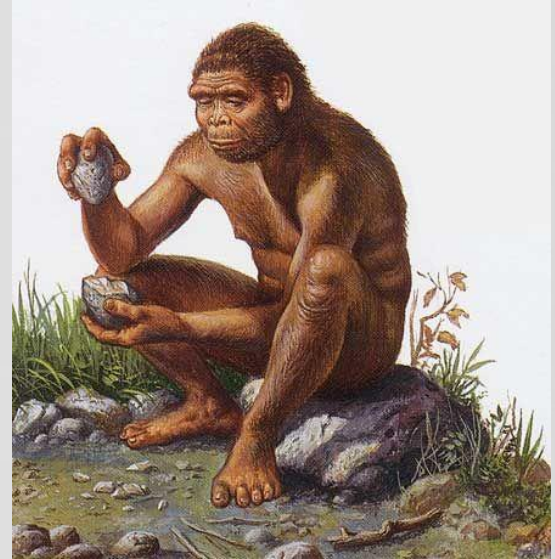
La realidad está constituida por muchos elementos, por los que es necesario conocer o clasificar el entorno, para poder clarificar el origen del conocimiento.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

□ El ser humano

El ser humano, desde su aparición hace aproximadamente 2,5 millones de años, ha buscado comprender su entorno.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

□ El ser humano

El ser humano ha transformado su realidad con elementos que ha obtenido de su mismo entorno.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

❑ El ser humano

El ser humano ha ido adquiriendo conocimiento con la experiencia, el mismo tiene proceso de varios años, el mismo es transmitido a nuevas generaciones, haciendo del conocimiento una transferencia de generación a generación.

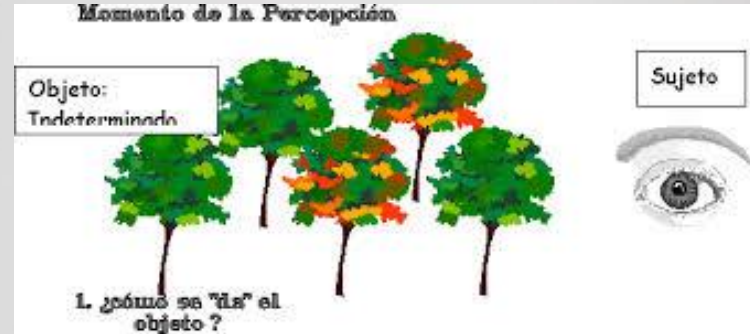


Relación: hombre-conocimiento-realidad

□ El ser humano

La persona (sujeto) forma parte de una realidad, en el mismo existen diferentes elementos naturales y culturales (objetos).

Así existe la relación sujeto-objeto, aspecto fundamental de la investigación y conocimiento.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

□ Realidad

Es “lo dado”, “lo existente”, por lo que, podemos afirmar que la realidad es todo lo que existe alrededor del ser humano.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

☐ Realidad

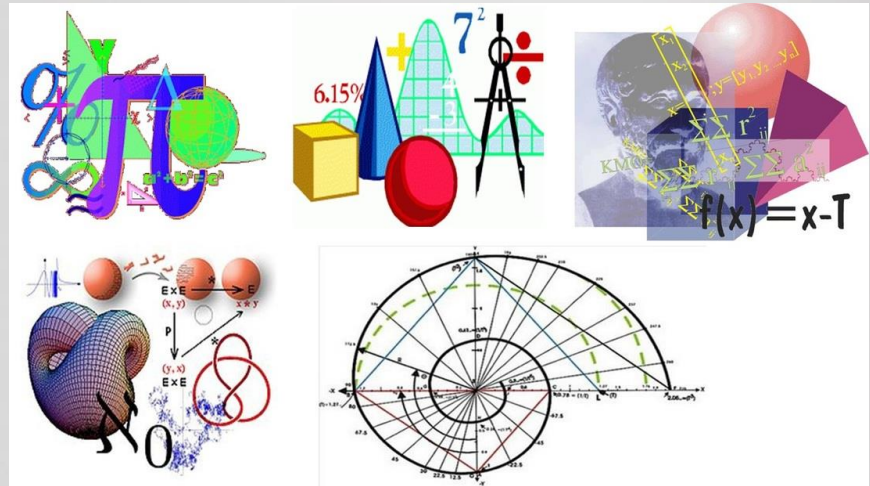
En nuestro alrededor podemos ver, tocar, sentir, escuchar diferentes objetos de la realidad, algunos de ellos son sólo imaginarios o representativos (conocido como abstracción), por ejemplo, los números, el mismo sólo es una representación de una cantidad, que sirve para poder explicar un hecho real.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

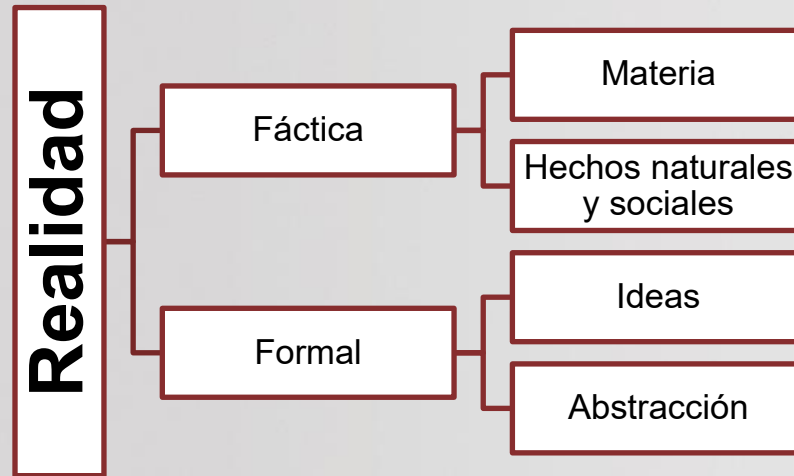
□ Clasificación de la realidad

La realidad puede ser palpable o sólo imaginario, a esta clasificación se llama: fáctica y formal.



Relación: hombre-conocimiento-realidad

☐ Clasificación de la realidad



Relación: hombre-conocimiento-realidad

☐ Conocimiento

El conocimiento puede ser algo simple o complejo. Por ejemplo, si alguien le pregunta ¿conoces a tú docente de metodología?, la respuesta puede ser sí o no. Pero, otros conocimientos requieren de un método científico para conocer una realidad, por lo que el conocimiento se clasifica en:

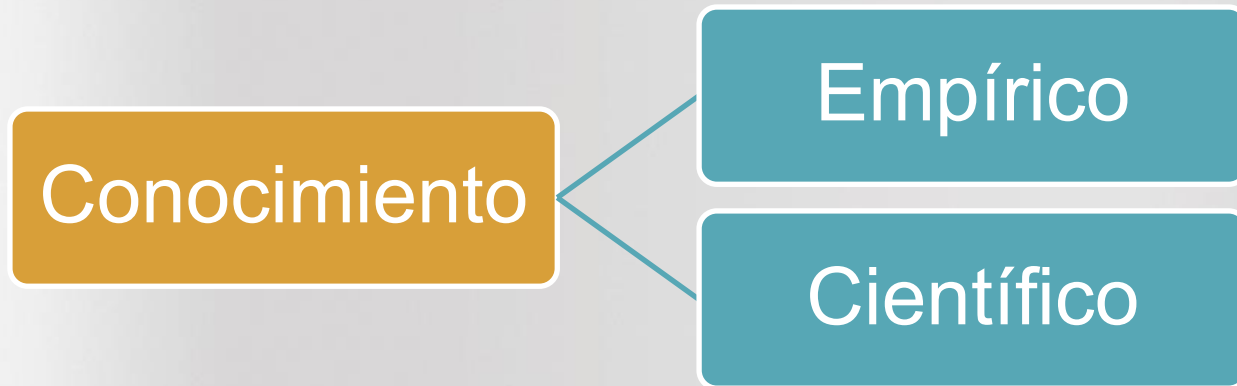
Conocimiento empírico

Conocimiento científico



Relación: hombre-conocimiento-realidad

☐ Tipos de Conocimiento



Conocimiento Empírico

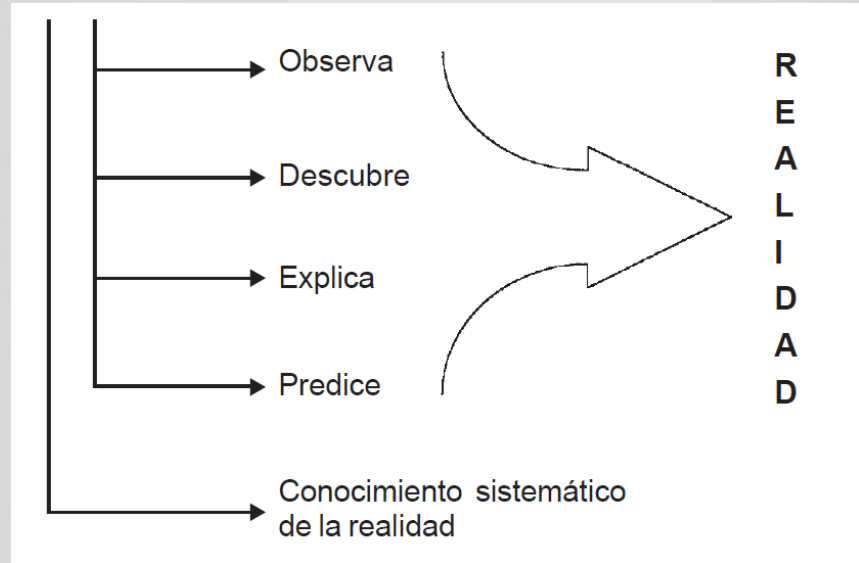
- Algo que ha surgido de la experiencia directa con las cosas.
- Es el conocimiento que le permite al hombre interactuar con su entorno.
- Son imprecisos e inciertos.
- Sirve de base para el conocimiento científico.
- Formas de conocimiento empírico:
 - Sensaciones
 - Percepción
 - Representación

Conocimiento Científico

- El conocimiento empírico se convierte en científico al extraerlo de la realidad con métodos y herramientas precisas.
- Es una actividad social de carácter crítico y teórico.
- Su verificación es posible mediante la observación o la experimentación.
- Es sistemático porque es una unidad ordenada.
- Es universal porque es válido para todas las personas.

Conocimiento Científico

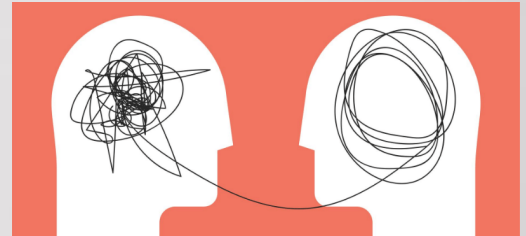
- ❑ Es provisorio, porque la tarea de la ciencia no se detiene.
- ❑ Es un proceso dialéctico.



Paradigmas de investigación

□ Paradigma

Cuando se inicia una investigación de carácter científico, necesariamente se debe enmarcar en un modelo científico, a eso se llama paradigma. El paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. La palabra, como tal, proviene del griego παράδειγμα (parádeigma).



Experimento de los 5 monos

A group of scientists placed 5 monkeys in a cage and in the middle, a ladder with bananas on the top.



Every time a monkey went up the ladder, the scientists soaked the rest of the monkeys with cold water.



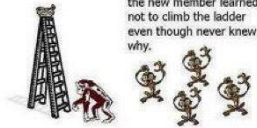
After a while, every time a monkey went up the ladder, the others beat up the one on the ladder.



After some time, no monkey dare to go up the ladder regardless of the temptation.

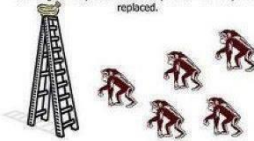


Scientists then decided to substitute one of the monkeys. The 1st thing this new monkey did was to go up the ladder. Immediately the other monkeys beat him up.

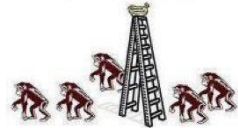


After several beatings, the new member learned not to climb the ladder even though never knew why.

A 2nd monkey was substituted and the same occurred. The 1st monkey participated on the beating for the 2nd monkey. A 3rd monkey was changed and the same was repeated (beating). The 4th was substituted and the beating was repeated and finally the 5th monkey was replaced.



What was left was a group of 5 monkeys that even though never received a cold shower, continued to beat up any monkey who attempted to climb the ladder.



If it was possible to ask the monkeys why they would beat up all those who attempted to go up the ladder... I bet you the answer would be...

"I don't know - that's how things are done around here"

Does it sound familiar?



Don't miss the opportunity to share this with others as they might be asking themselves why we continue to do what we are doing if there is a different way out there.



Paradigmas de investigación

Existen tres paradigmas comunes:

- ◆ Positivistas
- ◆ Interpretativo
- ◆ Socio-critico
- ◆ Pragmático

Cada uno de los paradigmas tienen ciertas características, y el mismo es aplicado en diferentes ramas de la ciencia, según el tipo de estudio que se desarrolle.

Paradigmas de investigación

□ Positivista

- ◆ El paradigma positivista, también conocido como empírico-analítico racionalista
- ◆ surge a partir de las ciencias naturales y es totalmente opuesto a las ciencias sociales.
- ◆ Este paradigma está orientado a la predicción porque utiliza datos numéricos y estadísticos
- ◆ Una investigación en este enfoque se puede verificar, cuantificar y verificar, además, se puede aplicar a gran escala.

Paradigmas de investigación

☐ **Positivista**

- ◆ En cuanto a la relación investigador-fenómeno estudiado, es totalmente superficial, porque el investigador no se involucra en el fenómeno estudiado.
- ◆ la investigación que se desarrolla pretende alcanzar la objetividad, porque el investigador no influye con su posición en la investigación.

Paradigmas de investigación

□ Interpretativo

- ◆ El paradigma interpretativo, también conocido como fenomenológico-naturalista o humanista, permite comprender la realidad como dinámica diversa.
- ◆ Este enfoque está direccionado a dar significado de las relaciones humanas y la practica social, por lo que, investigaciones en este enfoque se desarrollan en las ciencias sociales.
- ◆ Al tratarse de una investigación cualitativa, este paradigma está orientado al descubrimiento, además, este tipo de investigación se aplica en pequeños grupos.
- ◆ En cuanto a la relación investigador-fenómeno estudiado, es concomitante, es decir, el investigador se involucra de forma directa en el fenómeno estudiado.

Paradigmas de investigación

❑ Sociocrítico

- ◆ El paradigma socio crítico está orientado a la aplicación de los resultados de la investigación en la sociedad, como solución al problema planteado, eso es lo que hace diferente de los otros paradigmas, los resultados deben aplicarse necesariamente para solucionar el problema inicial planteado.
- ◆ En este paradigma, el investigador y el objeto estudiado es de correspondencia, es decir, ambos participan de forma directa en la investigación.

Paradigmas de investigación

□ Pragmático

- ◆ Surge como una alternativa integradora a los paradigmas tradicionales, centrandose su atención en la solución práctica de problemas y en la utilidad de los resultados de la investigación.
- ◆ Este paradigma considera que ningún método es superior a otro; por ello, el investigador puede utilizar procedimientos cuantitativos, cualitativos o mixtos según las necesidades y características del problema estudiado.

Paradigmas de investigación - Enfoques

□ Enfoques

- ◆ Los enfoques de investigación surgen a partir de los paradigmas de investigación, tal como se muestra en la siguiente figura:



Enfoques de investigación

Tiene que ver con los paradigmas de investigación:

Cuantitativo

- Utiliza datos numéricos o estadísticas

Cualitativo

- Explora los fenómenos en profundidad

Mixto

- Combinación de ambos enfoques

Enfoque Cuantitativo

Características

- Mide fenómenos
- Utiliza estadísticas
- Prueba hipótesis
- Hace análisis causa-efecto

Proceso

- Secuencial
- Deductivo
- Probatorio
- Analiza la realidad objetiva

Bondades

- Generalización de resultados
- Control sobre fenómenos
- Precisión
- Réplica
- Predicción

Enfoque Cualitativo

Características

- Explora los fenómenos en profundidad
- Se conduce en ambientes naturales
- Los significados se extraen de los datos
- No se fundamenta en la estadística

Proceso

- Inductivo
- Recurrente
- Analiza múltiples realidades subjetivas
- No tiene secuencia lineal

Bondades

- Profundidad de significados
- Amplitud
- Riqueza interpretativa
- Contextualiza el fenómeno

Enfoque Mixto

Características

- Integra datos cuantitativos y cualitativos
- Combina estadísticas y significados
- Analiza el fenómeno de forma integral
- Usa múltiples técnicas e instrumentos

Proceso

- Secuencial o concurrente
- Recolección de datos mixtos
- Integra y compara resultados
- Complementa la información obtenida

Bondades

- Mayor comprensión del fenómeno
- Resultados más completos
- Triangulación de datos
- Mayor validez y confiabilidad
- Profundiza y explica resultados

¡Gracias por su atención!



Roman Pairumani A. Ph.D.

Datos de contacto:

 +591-73256014

 romanpai@hotmail.com

Sígueme en mis redes:

 @roman.pairumani.l

 @investigacionl

 www.fcaiem.org

"El conocimiento es el puente hacia el éxito" 